
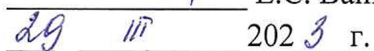



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе ГАПОУ СМПК

_____ Е.С. Ванина
 29 III 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич
 29 III 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

_____	_____
индекс	наименование профессионального модуля

	для специальности/профессии
_____	_____
код	наименование ФГОС СПО

Рабочая программа профессионального модуля (*индекс, наименование учебной дисциплины*) разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО¹ по специальности/профессии (*код название ФГОС СПО*) с учетом Примерной основной образовательной программы², Профессионального стандарта³, письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции⁴ (*при наличии*).

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

ФИО, преподаватель *высшей/первой* квалификационной категории ПЦК *наименование*

¹ ФГОС СПО....., утв. Минпросвещения России от «__» ____ 20__ г. № ____

² ПООП по специальности/профессии размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «__» ____ 20__ г. (<https://reestrspo.firpo.ru/>)

³ Профессиональный стандарт «_____» утв. Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «__» ____ 20__ № ____ (<https://profstandart.rosmintrud.ru/>)

⁴ КОД ДЭ по компетенции _____ размещены на сайте <https://om.firpo.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код Наименование модуля

1.1. Место и область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности/ профессии код и наименование специальности/ профессии в части освоения основного вида деятельности _____.

1.2. Цель и задачи планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности _____ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Определяются в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) только компетенции, формируемые в рамках данного модуля
ОК N.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁵:

Иметь навык	–
Уметь	–
Знать	–

1.2.4. Перечень личностных результатов⁶:

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР N	

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов _____,

в том числе в форме практической подготовки _____

из них:

на освоение МДК (во взаимодействии с преподавателем) _____

самостоятельная работа _____

практики, в том числе

учебная _____

производственная _____

Промежуточная аттестация _____ (указываются часы только на экзамены: Э, КЭ, Э(квал), ДЭ) (ДЗ планируются из часов МДК, УП и ПП).

⁵ В случае развития ОК и ПК за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных компетенций текст необходимо выделить курсивным шрифтом.

⁶ Приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Всего	Обучение по МДК					Практики		
					В том числе					Учебная	Производственная	
					Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Курсовое проектирование ⁷	Промежуточная аттестация.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК ОК	Раздел ⁸ 1. ...	X ⁹	X ¹⁰	X ¹¹	X	X	X	X	X	X	X <i>если рассред. по разделам</i>	X <i>если рассред. по разделам</i>
ПК ОК	Раздел N. ...	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X <i>если рассред. по разделам</i>	X <i>если рассред. по разделам</i>
ПК ОК	Учебная практика	X <i>если концентрир.</i>	X <i>если концентрир.</i>								X <i>если концентрир.</i>	
ПК ОК	Производственная практика	X <i>если концентрир.</i>	X <i>если концентрир.</i>									X <i>если концентрир.</i>
	Промежуточная аттестация по ПМ	X										
	Всего:	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

⁷ Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена

⁸ Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик.

⁹ Количество часов в данной колонке равно сумме значений K5+ K11+K12

¹⁰ Количество часов в данной колонке равно сумме значений K7+K11+K12

¹¹ Количество часов в данной колонке равно сумме значений K6+ K7+K8+K9+K10

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах / в т.ч. в форме практической подготовки
1	2	3
<p>Раздел 1. ... номер и наименование раздела</p>		<p><i>X (всего)/X (прак.подг)</i> указывается количество часов на изучение раздела в целом, включая темы МДК, практики и самостоятельную работу, курсовое проектирование по разделу</p>
<p>МДК. ... номер и наименование МДК</p>		<p><i>X (всего)/X (прак.подг)</i> указывается количество часов на изучение тем МДК</p>
<p>Тема 1.1. ... номер и наименование темы</p>	<p>Содержание теоретической подготовки (перечень тем)</p>	
	<p>1. Тема</p>	<p><i>По 2 часа</i></p>
	<p>...</p>	
	<p>Содержание практической подготовки (темы практических и лабораторных занятий) (при наличии)</p>	
	<p>1. Тема <i>Указывается вид учебного занятия (лабораторное занятие, практическое занятие), его порядковый номер (номера сквозные по программе дисциплины) и тематика. Например: «Лабораторное занятие 2 «Снятие основных электрических характеристик трансформатора». Номенклатура практических занятий и лабораторных работ должны обеспечивать освоение названных в разделе 1.2. умений</i></p>	<p><i>По 2 часа</i></p>
	<p>...</p>	
	<p>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</p>	
<p>1. Тема</p>	<p><i>По 2 часа</i></p>	
<p>...</p>		
<p>Самостоятельная работа обучающихся (при наличии)</p>		
<p>1. Тема</p>	<p><i>По 2 часа</i></p>	
<p>Тематика курсовых проектов (работ) (если предусмотрено) 1.</p>		

2. ...	
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. п.	* <i>прак.подг</i>
Производственная практика раздела 1 <i>(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</i> Виды работ 1. п.	* <i>прак.подг</i>
Промежуточная аттестация <i>(в соответствии с УП)</i>	*
Всего	*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения (перечень из указанных в ПООП):

Кабинет/лаборатория/полигон/мастерская/студия « _____ » _____, оснащенный необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием:

- ...
-

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные издания (печатные, электронные):

1. ... *В примерной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.*
- 2.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

Дополнительные (печатные, электронные):

1. ...
- 2.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями *опорно-*

двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmrc.ru ***для слабовидящих.***

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями ***по зрению, слуху, движению:***

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
	<i>Критерии тестового опроса</i>	<i>Тестирование</i>
	<i>Критерии устного опроса</i>	<i>Устный опрос</i>
	<i>Критерии письменного опроса</i>	<i>Выполнения практической, лабораторной работы</i>
	<i>Критерии практической/ лабораторной работы</i>	<i>Экзамен</i> <i>Экзамен (квалификационный)</i> <i>Демонстрационный экзамен</i>